**Методическое описание**

**Автор разработки:** Сверчинская Галина Алексеевна

**ОУ:** ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска Краснодарского края

**Должность:** учитель немецкого языка

**Предмет:** немецкий язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Обобщающий урок по темам «Цвета», «Животные», «Овощи и фрукты», «Школьные принадлежности».

**Цель урока:** Закрепить лексические единицы; формировать орфографические навыки.

**Программное обеспечение:** дидактический материал создан с помощью программного обеспечения Smart Notebook 11 для интерактивной доски SMART Board.

**Подготовка разработки к использованию:**

В связи с тем, что представленная разработка используется во 2 классе, перед началом урока рекомендуется переместить панель инструментов в нижнюю часть окна программы SMART Notebook.

**Навигация на страницах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - предназначена для открытия инструкции по выполнению задания страницы. |
|  | - предназначена для возврата на титульную страницу. |
|  | - предназначена для перехода на страницу с ответом для проверки выполнения задания. |

**Описание страниц:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Страницы** | **Этапы урока** | **Интерактивные приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Преимущества** |
| **2-3** |  | Актуализация знаний в письменной речи | Работа с маркерами «Пометки» | Учитель запускает задание «Напиши цвета» - текст с пропущенными буквами.  Правильность написания слов учитель проверяет, нажав | Учащийся выходит к доске, берет маркер и вставляет пропущенные буквы | Правильность написания слов можно проверить с помощью страницы с правильным ответом. |
| **4.** |  | Проверка домашнего задания | Используется приём перемещения (упорядочивание) и для проверки используется прием из группы «Скрытие» - «расположение вне страницы». | Учитель предлагает учащимся составить слова из кубиков разного цвета.  С помощью якоря «Малыш» учитель перетаскивает правильный ответ в рабочую область. | Ученик составляет из кубиков слова. | Позволяет одновременно реализовать словесный, наглядный и интерактивный методы обучения |
| **5-6.** |  | Закрепление ранее изученного материала | На странице реализован прием «Автоматическая проверка». | Учитель предлагает уча- щимся перетащить на картинку слова с обозначением предметов, которые берет на урок учитель и ученик. | Учащийся с помощью мыши перетаскивает слова на картинку. | Автоматическая проверка демонстрирует ученику правильность выполнения задания с помощью принятия или непринятия ответов. |
| **7.** |  | Контроль усвоения лексики | Логический прием «Соответствие» реализуется с помощью маркера. | Учитель предлагает учащимся найти для диких животных подходящие названия.  Учитель устно оценивает ответы учащихся. | Учащийся с помощью маркера стрелкой указывает соответствующие названия животных. |  |
| **8.** |  | Актуализация лексических единиц в устной речи. | На странице используется прием «Сортировка» и автоматическая проверка.  Перемещаются подготовленные на странице текстовые объекты. | Учитель вызывает ученика к доске и просит его переместить названия соответствующих овощей и фруктов. | Ученик с помощью мыши перемещает соответствующие названия по разным столбикам. | Позволяет одновременно реализовать словесный, наглядный и интерактивный методы обучения. Автоматическая проверка демонстрирует ученику правильность выполнения задания. |
| **9-10.** |  | Закрепление лексики. | Используется прием «Работа с маркером» и проверка с помощью приема «Скрытие, шторка». | Учитель просит учащихся выполнить задание в тетради. Один ученик вызывается для контроля. Он выполняет задание на интерактивной доске. | Ученик маркером вписывает слова в клеточки и рисует отгаданное. Затем нажатием на шторку проверяет правильность выполнения заданий. | Позволяет одновременно реализовать словесный, наглядный и интерактивный методы обучения. Проверка демонстрирует ученику правильность выполнения задания. |